

XXII. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami 29.3.2022

| ČAS | auditorium | N11 | N13 | N14 | N15 | N16 | Předsálí – 1. p. |
|-------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| 9:00-10:00 | Zahájení konference | XXX | XXX | XXX | XXX | | |
| | Moderuje O. Müller a K. Kroupová | | | | | | |
| | Rehabilitace a umění - co v online není | | | | | | |
| | Ukázka teatropedeutické intervence | | | | | | |
| | Tyátr Modrodiv Zlín, Polínek, M. D. | | | | | | |
| | Úvodní přednáška | | | | | | |
| | Hampton, D. D. | | | | | | |
| | Virtual Reading Lessons for Third, Fourth, and Fifth Year Students with Dyslexia | | | | | | |
| 10:00-10:30 | Přestávka | | | | | | |
| 10:30-12:00 | Zvané přednášky | XXX | XXX | XXX | XXX | | |
| | Šedřová, K. | | | | | | |
| | Problém tichých žáků a jejich příležitosti k učení | | | | | | |
| | Kubátová, H., Dopita, M. | | | | | | |
| | Povinná školní docházka v lockdownu | | | | | | |
| | Růžička, M. | | | | | | |
| | Aplikace pro prevenci relapsu | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 12:00-13:00 | Oběd | | | | | | |

| | auditorium | N11 | N13 | N14 | N15 | N16 | Předsálí – 1. p. |
|-------------|------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | Posterová sekce |
| | | Moderuje Eva Urbanovská | Moderuje Kateřina Vitásková | Workshop | Workshop | Moderuje Veronika Růžičková | Moderuje Kateřina Jeřábková |
| | | Potměšil, M. Konzultace v online prostředí | Vitásková, K. Aktuální výzvy, pozitiva i rizika pro logopedii i logopedy v souvislosti (nejenom) s „online digital-boomem“ | Šrejber Northhaim, A. Komunikace a virtuální svět rozumíme si? | Hutyrová, M., Neusar, V. Možnosti podpory školních psychologů a speciálních pedagogů nejen v online době (supervize, intervize, mentoring) | Bertlová, B., Malotová, M., Šumníková, P. Zhodnocení průběhu distanční formy vzdělávání v základní škole pro žáky s poruchami zraku | Fiala, M. Subjektivní postoje učitelů k problémovému chování žáků na základní škole |
| | | Hanáková, A. a kol. Patříme k sobě aneb Podpora přístupnosti intaktních žáků směrem k žákům se zdravotním postižením | Hlavinková, A. Projekt "S knížkou do života" jako cesta k rozvoji komunikace u dítěte | | | Růžičková, V. a Kroupová, K. Možnosti rozvoje hmatu a představitivosti osob se zrakovým postižením prostřednictvím moderních technologií | Nováková, L. Vztahové role a jedinec se zdravotním postižením v systému veřejných služeb - aspekty komunikace |
| 13:00-14:30 | | Janyšková, K., Kucharská, A. Proměny poradenství v době covidu: Online podpora studentů se specifickými potřebami | Volná, P., Papajová, K. Dopady distanční výuky na psychické zdraví žáků, jejich sociální a komunikační dovednosti – postřehy ze školské logopedické praxe | | | | Kročánová, L. Dístančné vzdělávání u žiakov so sluchovým postihnutím v bežnej ZŠ |
| | | Hrnčířová, L. a Jariabiková, K. Rodiny s dítětem se speciálními potřebami v první vlně pandemie covid-19 | Márová, I. Vliv stresorů školního a rodinného prostředí na výskyt psychosomatických obtíží a používané copingové strategie u žáků ve věku 14 – 19 let | | | | Leviček, D. Výuka Braillova notopisu v online prostředí |
| | | | | | | | Fadeyev, D. Vývoj rané péče v České republice a zemích bývalého Sovětského svazu |
| | | | | | | | Průšová, E. Hlasová hygiena u hlasových profesionálů |
| | | | | | | | Ondřej, F. Efektivita primární prevence online |
| 14:30-15:00 | Přestávka | | | | | | |

